



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**CIRCOLO DIDATTICO BARANO D'ISCHIA**

Via Vittorio Emanuele III n.80 - 80070 BARANO D'ISCHIA (NA) Codice Fiscale:

91006390636 Codice Meccanografico: NAAE11000E

Tel./Fax 081 990300 Mail: [naee11000e@istruzione.it](mailto:naee11000e@istruzione.it) Pec: [naee11000e@pec.istruzione.it](mailto:naee11000e@pec.istruzione.it)

CODICE PROGETTO	TITOLO	CUP
<b>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-691</b>	<b>COSTRUIRE LE COMPETENZE</b>	<b>D96H17001280001</b>

Al Personale Docente  
Tutti i Plessi  
All'Albo pretorio  
Al Sito (A.T.)  
Agli Atti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 del MIUR: "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo specifico 10.2. –Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità-espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc);
- VISTA** la nota prot. 38439 del 29/12/2017 con la quale il MIUR ha pubblicato le graduatorie dei progetti;
- VISTE** le delibere n.6 del 24/10/2016 e n. 3 del 26/10/2016 con la quale si approvava l'adesione alle azioni del PON 2014-2020;
- VISTA** la comunicazione del MIUR prot. AOODGEFID/38445 del 29/12/2017 di formale Autorizzazione, progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il programma Annuale esercizio finanziario 2018;
- CONSTATATO** che il codice identificativo del progetto da noi presentato è **10.2.2A-FSEPON-CA-2017-691**;
- VISTE** le indicazioni operative per l'iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi adempimenti;



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**VISTO** il decreto prot. n.251 del 7/02/2018 di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del progetto “ **Costruire le competenze**”

**VISTA** la delibera n. 2 del Consiglio di istituto seduta 23/5/2017 che ratifica la variazione di bilancio;

**VISTO** il Manuale operativo per la realizzazione dei progetti di cui al bando sopraindicato;

**CONSTATATA** la presenza di tutte le condizioni necessarie;

**VISTI** gli adempimenti relativi alla disseminazione;

**VISTO** il CUP D96H17001280001;

**VISTA** la determina dirigenziale avvio procedure prot. 1542 del 4/10/2018

**VISTA** la nomina del RUP indicato nella determina dirigenziale prot. 1542 del 4/10/2018

#### EMANA

**l'avviso di selezione interna** per il reperimento di figure professionali – **esperto** – per l'attuazione dei seguenti moduli formativi:

#### Moduli formativi di 30 ore ciascuno

Tipologia modulo	Titolo	ore
Lingua inglese per gli allievi della Scuola Primaria	More steps in english 1	30
Lingua inglese per gli allievi della Scuola Primaria	More steps in english 2	30
Lingua Madre	Fili di parole 1	30
Lingua Madre	Fili di parole 2	30
Scienze	Le scienze: un mondo meraviglioso 1	30
Scienze	Le scienze: un mondo meraviglioso 2	30
Matematica	Maths in our lives 1	30
Matematica	Maths in our lives 2	30
	<b>TOTALE</b>	



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## DESCRIZIONE DEI MODULI

### More steps in english 1 ( classi quarte)

Il Progetto mira a potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, secondo quanto stabilito dalle Indicazioni 2012 e in particolare dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze in esse indicati.

Gli obiettivi previsti sono tesi a: sviluppare/potenziare le abilità di ascolto, produzione orale, lettura e scrittura. Implementare e consolidare le conoscenze lessicali.

Ampliare le conoscenze della cultura e delle civiltà dei paesi di lingua inglese ed operare confronti con la propria cultura ed il proprio vissuto personale.

Sviluppare strategie utili per sostenere eventuali esami per le certificazioni esterne (Cambridge, Trinity...). L'approccio sarà approccio ludico, laboratoriale, interattivo e di tipo comunicativo– socio –affettivo che utilizza tematiche molto vicine al mondo degli alunni e al loro vissuto, facilitando così l'apprendimento e l'interazione con i compagni e gli adulti: gli alunni avranno la possibilità di "imparare facendo" e di operare la riflessione linguistica in situazioni concrete simulate.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in lingua inglese.

Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### More steps in english 2 ( classi quinte)

Il Progetto mira a potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, secondo quanto stabilito dalle Indicazioni 2012 e in particolare dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze in esse indicati.

Gli obiettivi previsti sono tesi a: sviluppare/potenziare le abilità di ascolto, produzione orale, lettura e scrittura. Implementare e consolidare le conoscenze lessicali.

Ampliare le conoscenze della cultura e delle civiltà dei paesi di lingua inglese ed operare confronti con la propria cultura ed il proprio vissuto personale.

Sviluppare strategie utili per sostenere eventuali esami per le certificazioni esterne (Cambridge, Trinity...). L'approccio sarà approccio ludico, laboratoriale, interattivo e di tipo comunicativo– socio –affettivo che utilizza tematiche molto vicine al mondo degli alunni e al loro vissuto, facilitando così l'apprendimento e l'interazione con i compagni e gli adulti: gli alunni avranno la possibilità di "imparare facendo" e di operare la riflessione linguistica in situazioni concrete simulate.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in lingua inglese.

Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### Fili di parole 1 ( classi terze)

Il progetto si propone di:

- Stimolare un approccio ludico e trasversale alla lettura come una delle fonti di divertimento e svago
- Creare situazioni motivanti per sollecitare la curiosità e il piacere di leggere
- Creare un clima favorevole all'ascolto
- Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva
- Potenziare le capacità di analisi delle letture
- Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi
- Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare le abilità comunicativo-espressive
- Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare e facilitare lo studio e l'apprendimento



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Stimolare la scrittura creativa
- Sviluppare le strategie per l'ideazione e la produzione di testi con tecniche diverse

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in lingua madre. Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### Fili di parole 2 (classi quarte)

Il progetto si propone di:

- Stimolare un approccio ludico e trasversale alla lettura come una delle fonti di divertimento e svago
- Creare situazioni motivanti per sollecitare la curiosità e il piacere di leggere
- Creare un clima favorevole all'ascolto
- Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva
- Potenziare le capacità di analisi delle letture
- Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi
- Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare le abilità comunicativo-espressive
- Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare e facilitare lo studio e l'apprendimento

- Stimolare la scrittura creativa
- Sviluppare le strategie per l'ideazione e la produzione di testi con tecniche diverse

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in lingua madre. Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### Le scienze: un mondo meraviglioso 1 (classi seconde)

Il progetto mira a creare i presupposti per un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze e un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti secondo una metodologia laboratoriale e basata sull'osservazione diretta e situata. Il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo, aiuta a individuare problemi significativi a partire dal

contesto esplorato e a prospettare soluzioni. Particolare cura sarà dedicata all'acquisizione dei linguaggi e degli strumenti appropriati. I processi di apprendimento delle scienze naturali e sperimentali procederanno attraverso percorsi, progressivi e ricorrenti, fatti di esperienze, riflessioni e formalizzazioni.

- Imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi;
- Acquisire la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni ed, in certi casi, di effettuare previsioni;
- Acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi;
- Avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze tecnico scientifiche.

Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### Le scienze: un mondo meraviglioso 2 (classi terze)

Il progetto mira a creare i presupposti per un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze e un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti secondo una metodologia laboratoriale e basata



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

sull'osservazione diretta e situata. Il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo, aiuta a individuare problemi significativi a partire dal

contesto esplorato e a prospettare soluzioni. Particolare cura sarà dedicata all'acquisizione dei linguaggi e degli strumenti appropriati. I processi di apprendimento delle scienze naturali e sperimentali procederanno attraverso percorsi, progressivi e ricorrenti, fatti di esperienze, riflessioni e formalizzazioni.

- Imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi;
- Acquisire la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni ed, in certi casi, di effettuare previsioni;
- Acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi;
- Avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze tecnico scientifiche.

Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### **Maths in our live 1 ( classi seconde)**

Il progetto avvalendosi della collaborazione di esperti disciplinari intende fornire gli strumenti per avvicinare gli studenti alla matematica in maniera coinvolgente e concreta proponendo attività che facilitano la comprensione della stretta relazione tra attrazione teorica ed eventi della vita quotidiana.

Pertanto il progetto si propone di:

- riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria;
- sviluppare conoscenze, competenze trasversali e capacità di collaborazione e lavoro di gruppo;
- individuare le strategie più adatte in semplici situazioni problematiche nella vita quotidiana e non.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in matematica. Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.

### **Maths in our live 2 ( classi quinte)**

Il progetto avvalendosi della collaborazione di esperti disciplinari intende fornire gli strumenti per avvicinare gli studenti alla matematica in maniera coinvolgente e concreta proponendo attività che facilitano la comprensione della stretta relazione tra attrazione teorica ed eventi della vita quotidiana.

Pertanto il progetto si propone di:

- riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria;
- sviluppare conoscenze, competenze trasversali e capacità di collaborazione e lavoro di gruppo;
- individuare le strategie più adatte in semplici situazioni problematiche nella vita quotidiana e non.

I risultati attesi saranno relativi al recupero e al consolidamento delle competenze in matematica. Le modalità di verifica e valutazione non saranno legate a specifici compiti o prove finali quanto all'osservazione sistematica, all'uso di autobiografie cognitive, alla produzione di compiti autentici.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## DESTINATARI

I destinatari potenziali cui si rivolge il progetto sono gli alunni che presentano in misura maggiore un certo disagio e una certa deprivazione socio-culturale, allo scopo di garantire l'inclusività e pari opportunità formative e nei percorsi di arricchimento ed integrazione extra-curriculare. I gruppi saranno formati tenendo conto gli obiettivi specifici dei moduli favorendo una partecipazione omogenea delle diverse età dei bambini frequentanti le classi di scuola primaria.

L'eventuale selezione dei destinatari, in caso di esubero delle richieste di partecipazione, avverrà secondo criteri di equità, trasparenza e secondo criteri condivisi fatte salve le priorità sopra evidenziate.

### Esperto: criteri di selezione

Gli esperti, nel numero di uno/due per ciascun modulo, saranno individuati tra tutti coloro che ne facciano richiesta per iscritto, allegando curriculum vitae in formato europeo (Europass) e proposta progettuale.

Le graduatorie, distinte per ogni modulo, saranno elaborate mediante comparazione dei curricula secondo i criteri di valutazione di seguito riportati.

### Principali compiti richiesti al Docente Esperto:

- predisporre una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, divisi in moduli rispondenti a competenze da acquisire;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- collaborare con le figure di coordinamento del Piano e con il tutor del percorso formativo;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in *itinere* e finali, materiale documentario;
- correggere e valutare i test e le esercitazioni proposte;
- coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- inserire nella piattaforma informatica dei PON tutti i dati e il materiale documentario di propria competenza;
- svolgere gli incarichi assegnati secondo il calendario e gli orari predisposti dalle figure di coordinamento del Piano.

L'incarico di docente esperto è assegnato con specifico provvedimento del Dirigente Scolastico ed è retribuito con un importo lordo onnicomprensivo di € 70,00 per ogni ora effettivamente svolta. L'importo orario sarà corrisposto a rendicontazione approvata ed effettiva acquisizione e disponibilità del finanziamento assegnato alla scuola.

Nulla è dovuto per eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nell'incarico. Il calendario degli interventi sarà concordato con il Dirigente Scolastico per garantire la sostenibilità del progetto senza interferire con la vita didattica ed organizzativa dell'istituto.

**I dati saranno trattati nel rispetto del D. Lgs. 196/03 e del Regolamento UE 679/2016 (Tutela della privacy)**

### Modalità e termini di presentazione delle domande

La domanda di partecipazione alla selezione, redatta secondo lo schema allegato al presente avviso (Mod. A),  
[www.circolodidatticobarano.gov.it](http://www.circolodidatticobarano.gov.it)



Unione Europea

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

deve pervenire in Segreteria, indirizzata al Dirigente Scolastico CD Barano di Ischia Via Vittorio Emanuele III n.80 , **con la dicitura** FSE- PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-20” ASSE I – Azione 10.2.2- Progetto “Costruire le competenze” con l’indicazione del Titolo del modulo per cui si pone la candidatura come ESPERTO, entro le ore 14,00 del 24 ottobre 2018 con le seguenti modalità:

- busta chiusa consegnata a mano presso gli uffici di Segreteria o a mezzo spedizione postale e pervenuta entro il termine indicato (non sarà pertanto presa in considerazione la data di spedizione)
- e-mail all’indirizzo di PEC della scuola: [naee11000e@pec.istruzione.it](mailto:naee11000e@pec.istruzione.it)

Non saranno prese in considerazione le domande pervenute oltre il suddetto termine perentorio di scadenza. Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum in formato europeo (datato e firmato), comprovante in forma di autocertificazione il possesso dei requisiti indicati al punto precedente e eventuale ipotesi progettuale.
- Si precisa che la gestione della piattaforma PON 2014-2020 obbliga al caricamento del file CV, pertanto si prega far pervenire il Curriculum Vitae ad uno dei seguenti indirizzi [naee11000e@istruzione.it](mailto:naee11000e@istruzione.it) ; [naee11000e@pec.istruzione.it](mailto:naee11000e@pec.istruzione.it).

#### Criteri di ammissione:

Per la selezione della figura richiesta si seguiranno i seguenti criteri:

1. Avere prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dal presente avviso di selezione;
2. Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto (per incarico di docenza nei moduli L2 il titolo prioritario di ammissione è essere docente madrelingua);
3. Adeguate competenze informatiche per la gestione on-line delle attività all’interno della piattaforma dei PON.
4. Per i moduli di lingua inglese , verrà data priorità assoluta agli esperti di lingua madre.

#### Criteri di valutazione:

La selezione e la valutazione delle domande, in caso di più candidature rispetto alle figure richieste sarà effettuata, dalla commissione nominata dal Dirigente Scolastico, sulla base della tabella di valutazione dei titoli sotto riportata. A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

TABELLA VALUTAZIONE DOCENTE ESPERTO

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
<b>A</b>	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110- pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt 12
<b>B</b>	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	6
<b>C</b>	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (non cumulabile con i punti A e B)	4
<b>D</b>	Corso post-laurea afferente alla tipologia dell’intervento (Dottorato di ricerca, Master universitari di I e II livello 60 cfu, Corsi di perfezionamento 60 cfu)	2 (fino a 6 pt)
<b>E</b>	Altri titoli culturali specifici afferenti alla tipologia dell’intervento	1 (fino a 3 pt)
<b>F</b>	Pubblicazioni inerenti alle attività previste	1 (fino a 3 pt)



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
<b>G</b>	Esperienze di docenza in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	3 (fino a 15 pt)
<b>H</b>	Esperienze di tutoraggio in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	1 (fino a 5 pt)
<b>I</b>	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (fino a 5 pt)
<b>L</b>	Abilitazione specifica	5
<b>M</b>	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	1 (fino a 5 pt)
<b>N</b>	Esperienze di docenza nella disciplina oggetto del progetto	1 (fino a 5 pt)
<b>O</b>	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	1 (fino a 5 pt)
<b>P</b>	Esperienza di docenza di madrelingua e di preparazione degli esami Trinity (esclusivamente per insegnanti dell'area L2)	5
<b>Q</b>	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato	Fino a 10 pt

Il piano di lavoro, sarà valutato dal Dirigente Scolastico/Commissione secondo i seguenti indicatori:

- 1) Coerenza e pertinenza del percorso formativo in relazione alla fascia di età dei destinatari (fino a 3 punti);
- 2) Originalità e creatività del percorso formativo (fino a 3 punti);
- 3) Attivazione di metodologie efficaci ed innovative (fino a 3 punti);
- 4) Realizzazione di un eventuale prodotto finale (1 punto).

Le graduatorie degli aspiranti agli incarichi saranno pubblicate sul sito ed eventuali ricorsi potranno essere presentati presso la Segreteria dell'Istituto nel termine di cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale periodo, in assenza di ricorsi, la graduatoria assume validità definitiva, ferma restando la possibilità di ricorrere ulteriormente nelle sedi competenti.

Del presente avviso è data pubblicità:

- all'Albo on line dell'Istituto
- al sito web della scuola ([www.circolodidatticobarano.gov.it](http://www.circolodidatticobarano.gov.it)).

Barano d'Ischia, 17 ottobre 2018

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Anna Maria Guardiano**  
(Firma digitale)