Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# IL PEI 2021-2022

# SCUOLA INFANZIA

## Analisi e Istruzioni per la compilazione

Acura del DS Matilde Maria Consalvo e della F.S. disabilità Virginia Iacono

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZA

## GUIDA OPERATIVA

Per semplificare la compilazione del PEI

realizzato dalla Rete DigitalMente

aggiornato alla sentenza del

TAR del Lazio N° 9795 del 14.09.2021

ed alla Circolare Ministero 2044 del 17.09.2021

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALI[illegible]

Il **PEI** ruota attorno al rafforzamento del principio della presa in carico dell'alunno da parte di tutta la comunità scolastica ed extrascolastica.

L'alunno è concepito come un individuo dentro una società in cui vive assumendo molteplici ruoli: figlio, paziente, cittadino, utente, amico...

## ESSO È FINALIZZATO AL PROGETTO DI VITA

Importante è lavorare sul bambino in tutte le sue dimensioni:

- SCOLASTICA;
- EXTRA-SCOLASTICA;
- FAMILIARE;
- AMICALE.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO… Diagnosi F

Il Profilo di Funzionamento comprende:

1) la **diagnosi funzionale**
2) il profilo dinamico-funzionale

E' redatto da una unità di valutazione Multidisciplinare, nell'ambito del SSN.

Il Profilo di Funzionamento

a) è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Piano Educativo Individualizzato e del Progetto Individuale;

b) definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali utili per l'inclusione scolastica;

c) è redatto con la collaborazione dei genitori, la partecipazione del dirigente scolastico, ovvero di un docente specializzato sul sostegno didattico.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# PEI : Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale

## Profilo di Funzionamento

è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI

In assenza del Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte:

a) dalla Diagnosi Funzionale

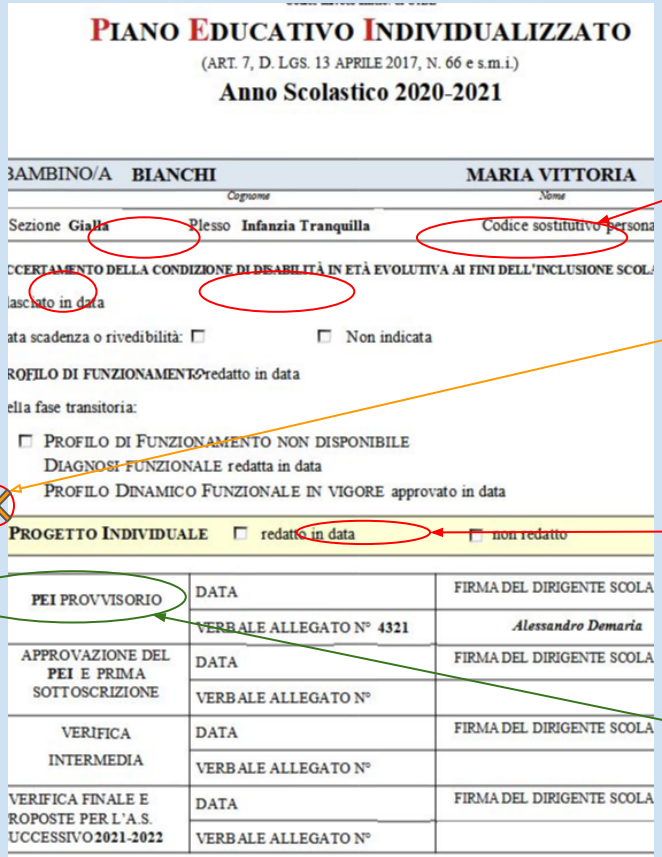
b) dal Profilo Dinamico Funzionale.

## Progetto Individuale

è il documento predisposto dal Comune al fine di realizzare una progettazione effettivamente inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico che abbia come fine lo sviluppo della persona e la sua piena partecipazione alla vita sociale.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

CircoloDidattico Barano d'Ischia



**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2020-2021**

BAMBINO/A **BIANCHI** (Cognome) **MARIA VITTORIA** (Nome)

Sezione **Gialla** Plesso **Infanzia Tranquilla** Codice sostitutivo persona

CCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOL

lasciato in data

ata scadenza o rivedibilità: ☐ ☐ Non indicata

ROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

ella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE
DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data

**PROGETTO INDIVIDUALE** ☐ redatto in data ☐ non redatto

| | | |
|---|---|---|
| **PEI** PROVVISORIO | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLA |
| | VERBALE ALLEGATO N° **4321** | *Alessandro Demaria* |
| APPROVAZIONE DEL **PEI** E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLA |
| | VERBALE ALLEGATO N° | |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLA |
| | VERBALE ALLEGATO N° | |
| VERIFICA FINALE E ROPOSTE PER L'A.S. UCCESSIVO **2021-2022** | DATA | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLA |
| | VERBALE ALLEGATO N° | |

Inserire
Sezione, Plesso.

**Profilo di Funzionamento**
Barrare la voce
«Per ora non disponibile»

Sarà redatto prendendo le informazioni presenti nella **Diagnosi Funzionale**, le informazioni date dai genitori e l'osservazione fatta dagli insegnanti

PROGETTO INDIVIDUALE
Predisposto dal Comune

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato. dal D.Lgs 96/2019)

| | Cognome e Nome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO** |
|---|---|---|
| 1 | Demaria Alessandro | Dirigente Scolastico |
| 2 | Rossi Federica | Dott.ssa Neuropsichiatra |
| 3 | Portobello Erica | Logopedista |
| 4 | Continente Filippo | Psicomotricista |
| 5 | Oceano Claudia | Docente |
| 6 | Vulcano Elisabetta | Docente |
| 7 | Montagna Luisa | Docente |
| 8 | Fiume Giovanna | Docente |
| 9 | Pianura Anna | Assistente Ad Personam |
| 10 | Europa Daniela | Assistente Sociale |
| 11 | Bianchi Mario | Papà |
| 12 | Ferrari Rosa | Mamma |

## Gruppo

il Decreto 66/17 introduce il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), perché con l'articolo 9, comma 1, il 66/17 va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11).

Composizione GLO

Il Gruppo di Lavoro Operativo: è composto:

- dal Consiglio di Classe (o, per la scuola dell'infanzia e primaria, dal team di docenti contitolari);
- "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale" (il virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92);
- con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici…) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti…) che interagiscono con la classe";
- "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ATS.

Pagina 2 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# GLO : SCADENZE - INCONTRI - PERIO

| ADEMPIMENTO | SCADENZA |
|---|---|
| Redazione del PEI provvisorio | Entro il 30 Giugno 2022 |
| Approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo | Entro il 31 Ottobre 2022 |
| Aggiornamento - Revisione | Una volta tra Novembre e Aprile |
| Verifica finale e proposta risorse a.s. successivo | Entro il 30 Giugno |

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**1. Quadro informativo**

| Situazione familiare / Descrizione del bambino o della bambina.<br>A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO |
| --- |
| Inserire Testo Libero |

PUNTO 1:
QUADRO INFORMATIVO
**A CURA DELLA FAMIGLIA**
Inserire:

- la situazione familiare e
- la descrizione del bambino.

Pagina 2 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# Prima Avevamo ASSI-AREE Ora: DIMENSIONI

## ASSI-AREE

Nella diagnosi funzionale – 7 "assi":

a) cognitivo;
b) affettivo-relazionale;
c) linguistico;
d) sensoriale;
e) motorio-prassico;
f) neuropsicologico;
g) dell'autonomia personale e sociale;

A questi si aggiungevano ulteriori due "assi":

a) comunicazionale;
b) apprendimento.

## DIMENSIONI

Dal Decreto 66/2017

- Elementi fondamentali nella costruzione di un percorso di inclusione da parte dell'intera comunità scolastica.
- Elementi fondanti della progettazione educativo-didattica, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che dia modo di soddisfare i "*bisogni educativi individuati*".
- La dimensione dell'apprendimento è intesa in senso trasversale, in quanto interessa e coinvolge tutte le dimensioni, non solo quella cognitiva.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile.**

**2A** Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

Inserire Testo Libero

**2B** In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (*o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto*) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.

Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione | Sezione 4A/5A | ☐ Va definita | ☐ Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio | Sezione 4B/5B | ☒ Va definita | ☐ Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento | Sezione 4C/5C | ☐ Va definita | ☐ Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5D | ☐ Va definita | ☐ Va omessa |

**PUNTO 2:**
Elementi generali desunti dalla **Diagnosi Funzionale** in attesa del profilo di funzionamento

PUNTO 2A:
Descrizione sintetica delle DIMENSIONI oggetto di intervento del PEI

PUNTO 2B:
In Assenza del PROFILO DI FUNZIONAMENTO si procede segnando le **DIMENSIONI** e le **SEZIONI** del PEI per le quali sono previsti interventi secondo la **Diagnosi Funzionale**

Pagina 3 PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000**

**3A. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI tenendo conto delle considerazioni della famiglia** *(se il progetto individuale è stato già redatto)*

Inserire Testo Libero

**3B. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00**
*(se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

Inserire Testo Libero

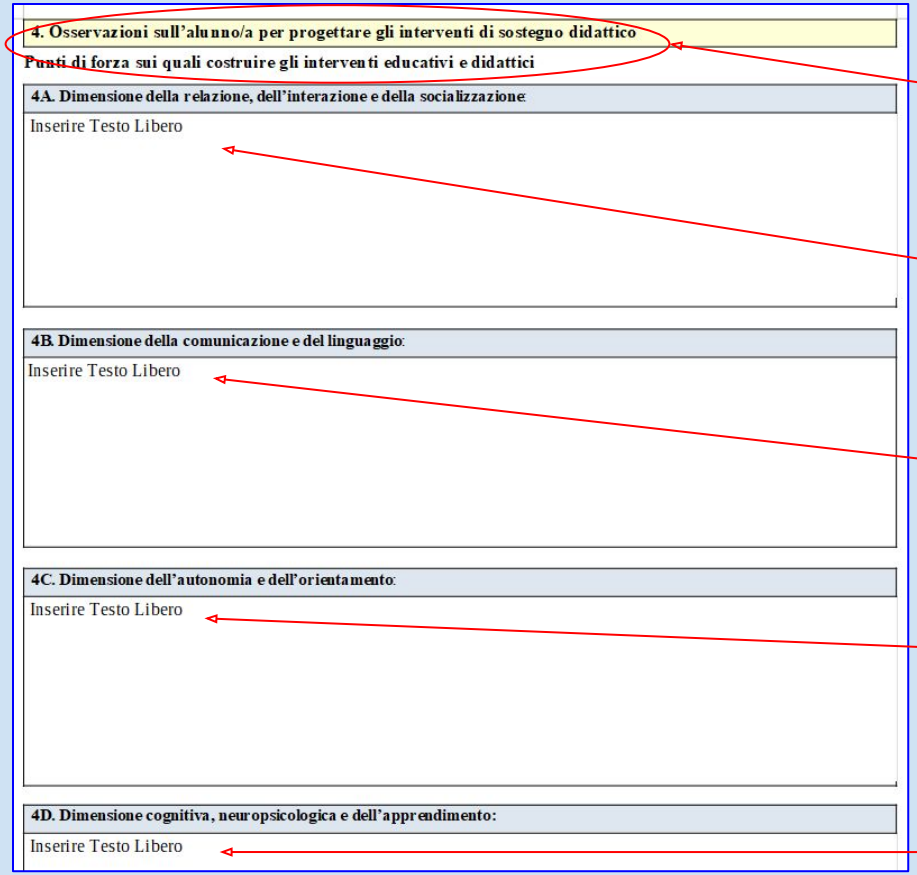
P

RACCORDO CON IL PROGETTO INDIVIDUALE
(ART.14 LEGGE 328/2000)
Predisposto dal COMUNE

PUNTO 3B:
Il COMUNE ELABORA IL PROGETTO INDIVIDUALE

Pagina 3 PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement



**4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico**

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

**4A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

Inserire Testo Libero

**4B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

Inserire Testo Libero

**4C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

Inserire Testo Libero

**4D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

Inserire Testo Libero

**PUNTO 4:** OSSERVAZION
PER **PROGETTARE** GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO. Inserire: **PUNTI DI FORZA**

PUNTO 4A DIMENSIONE
Relazione, Interazione e Socializzazione

PUNTO 4B: DIMENSIONE
Comunicazione e Linguaggio

PUNTO 4C: DIMENSIONE
Autonomia e Orientamento

PUNTO 4D: DIMENSIONE
Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Pagina 4 PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# Nuovo PEI DIMENSIONI

## DIMENSIONE 1 (4A)

RELAZIONE
INTERAZIONE
SOCIALIZZAZIONE

## DIMENSIONE 2 (4B)

COMUNICAZIONE
E
LINGUAGGIO

## DIMENSIONE 3 (4C)

AUTONOMIA
E
ORIENTAMENTO

## DIMENSIONE 4 (4D)

COGNITIVA,
NEUROPSICOLOGICA
E DELL'APPRENDIMENTO

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# RAPPORTO TRA DIMENSIONI E AR

| DIMENSIONI | AREE |
|---|---|
| RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE | AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI |
| COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO | AREA DELLA COMUNICAZIONE |
| AUTONOMIA E ORIENTAMENTO | AREA MOTORIA<br>AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE<br>AREA SENSORIALE |
| COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO | AREA COGNITIVA<br>AREA NEUROPSICOLOGICA |

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**5. Interventi per il/la bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**5A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

**5 A1 - OBIETTIVI**

| Obiettivi ed esiti attesi |
|---|
| Inserire Testo Libero |

**5 A2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

| Attività | Strategie e Strumenti |
|---|---|
| Inserire testo libero | Inserire testo libero |

**SEZIO**
INTERVENTI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI, STRATEGIE E MODALITÀ

5A1- OBIETTIVI ED ESITI ATTESI
Inserire gli obiettivi

5A2- INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI
Inserire: Attività Strategie e strumenti

Pagina 5 PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# PER TUTTE LE DIMENSIONI (5A, 5B,

## SEZIONE 5
## OBIETTIVI

### ATTIVITÀ

### STRATEGIE E STRUMENTI

**A: OBIETTIVI A LUNGO TERMINE 1-3 anni**

Tengono presente il Progetto di vita

Tengono presente obiettivi di carattere generale.

**B: OBIETTIVI MEDIO TERMINE alcuni mesi o anno scolastico**

Devono essere congruenti con il livello attuale di capacità e performance del bambino e quindi ragionevolmente raggiungibili e scomponibili.

**C: OBIETTIVI BREVE TERMINE accessibili in breve tempo**

Devono essere formulati in modo operativo e concreto.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# REVISIONE E VERIFICA DEGLI ESI

**Revisione** Data:

| **Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.** |
| --- |
| Inserire Testo Libero |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

| **Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.** |
| --- |
| Inserire Testo Libero |

DURANTE
LA VERIFICA INTERMEDIA
A CURA DEL GLO

Inserire la Data:
GG.MM.AA

RIFERITA ALL'EFFICACIA
DEGLI INTERVENTI
E NON SOLO
AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI
OBIETTIVI PREVISTI

**IMPORTANTE:** REVISIONE E VERIFICA PRESENTI IN DIVERSI PARTI DEL PEI IN QUANTO DOCUMENTO DINAMICO SOGGETTO A CAMBIAMENTI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

**6.1 Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione.**

Inserire Testo Libero

PUNTO 6.1
ANALISI DEL CONTESTO E DEI FATTORI PERSONALI E/O AMBIENTALI

− BARRIERE

Le barriere sono ostacoli all'attività e alla partecipazione della persona. Nell'ambito dei fattori ambientali, sono degli elementi che, con la loro presenza o assenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

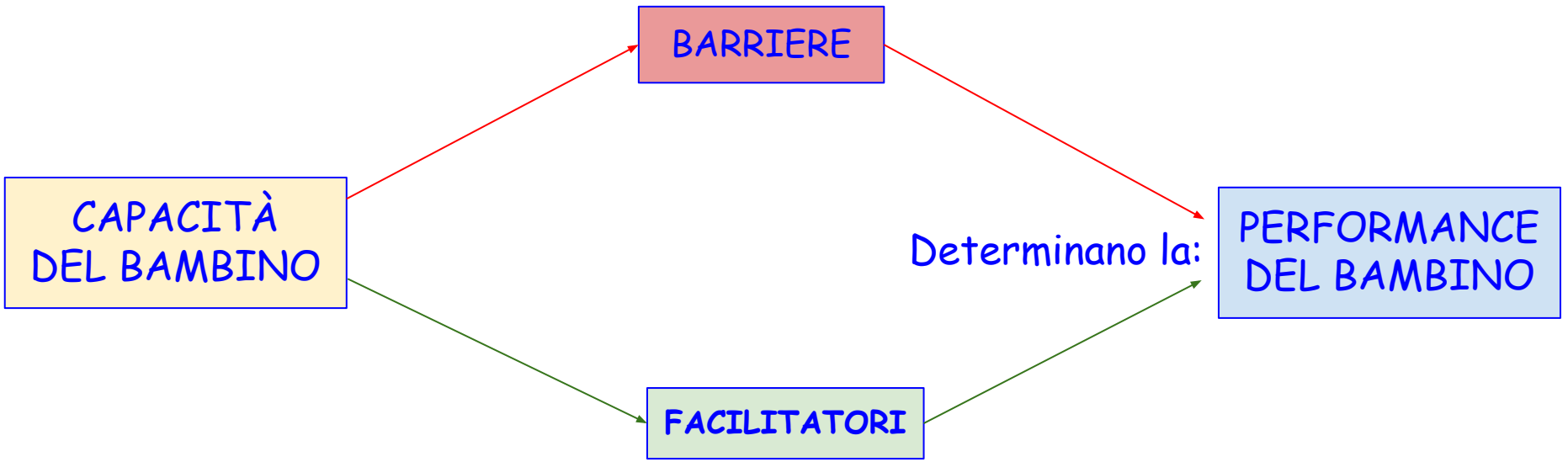
\+ FACILITATORI

I facilitatori sono elementi, costrutti, strumenti che favoriscono o sostengono l'attività e la partecipazione.
I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione delle attività divengano una restrizione della partecipazione.

Pagina 9 PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLU




Eliminando le barriere il contesto favorisce un ambiente inclusivo

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

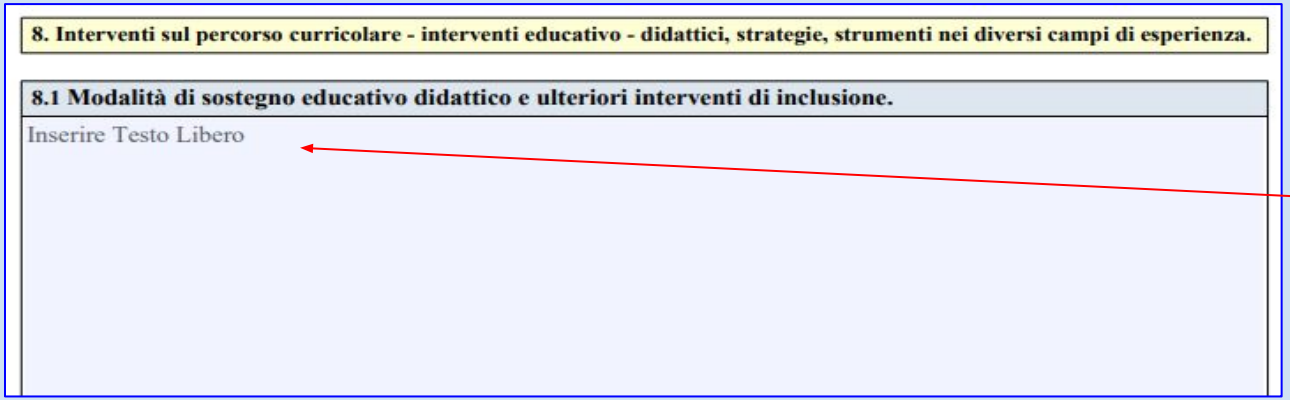
**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

**7.1 Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.**

Inserire Testo Libero

SI ESPLICITANO CONCRETAMENTE GLI INTERVENTI SUL CONTESTO

Versione di Prova
Wondershare PDFelement




ALTRE STRATEGIE SUL PERCORSO CURRICOLARE RIFERITE AI CAMPI D'ESPERIENZA

E' possibile fornire le indicazioni necessarie per descrivere come la programmazione personalizzata, si integri con quella della sezione, in modo coerente con gli obiettivi educativi e gli interventi specifici riportati nella Sezione 5 a Pag.5.

A. Nel caso in cui sia possibile una completa partecipazione a tutte le attività previste ci si limita a descrivere eventuali adattamenti utili a livello generale o per specifiche attività.

B. Qualora siano necessari interventi di personalizzazione per garantire la partecipazione, devono essere esplicitati.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**9.1 Tabella orario settimanale.** *(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)*

Per ogni ora specificare:
1) se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali — Pres. ☐ *(se è sempre presente non serve specificare)*
2) se è presente l'insegnante di sostegno — Sost. ☐
3) se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione — Ass. ☐

| Ora | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina |
| | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina |
| | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina |
| | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina |
| | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina | Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina |

**PUNTO 9.1**
TABELLA ORARIO SETTIMANALE

RIPORTARE:
A) PRESENZA O ASSENZA DELL'ALUNNO

B) PRESENZA DELL'INS. SOST. O DELL'ASSISTENTE

C) LA DISCIPLINA

Inserire Frazioni Orarie Es: 08.10

Inserire Disciplina Es: Italiano

Pagina 13 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

| 9.2 Situazione del bambino/a | |
|---|---|
| **A)** Frequenza del/la bambino/a | ☒ Il bambino/a frequenta regolarmente tutte le ore previste per la sezione.<br>☐ Il bambino è presente a scuola per **25** ore settimanali rispetto alle **25** ore della sezione, su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni: |
| **B)** Partecipazione del/la bambino/a alle attività della sezione | ☐ Il bambino/a partecipa alle attività dell'intera sezione<br>☐ Il bambino/a partecipa alla attività di un piccolo gruppo |
| **C)** Insegnante per le attività di sostegno. | Numero di ore settimanali **25** |
| **D)** Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base. | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici:<br>Inserire Testo Libero |
| **E)** Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione. | Tipologia di assistenza / figura professionale:<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente **25** |
| **F)** Altre risorse professionali presenti nella scuola/sezione. | ☐ docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno.<br>☐ docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al bambino/a e/o alla sezione.<br>☐ altro |
| **G)** Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. | Interventi previsti per consentire al bambino/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la sezione:<br>Inserire Testo Libero |

Pagine 13 e 14 del PEI

## PUNTO 9.
## SEZ. A,B,C,D,E,F,G,H,I,L
## SITUAZIONE DEL BAMBINO

Inserire dati relativi:

- alla frequenza del bambino,
- alle ore sostegno e di assistente,
- alle figure professionali coinvolte,
- alle strategie per prevenire comportamenti problema,
- alle informazioni sulle gite, sul trasporto e sui progetti d'inclusione.
- Etc, etc.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**9.3 Interventi e attività extrascolastiche attive.**

| **A)** Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n°ore | Struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE (altre informazioni utili) |
|---|---|---|---|---|
| Inserire testo libero | | Inserire testo libero | Inserire testo libero | Inserire testo libero |
| **B)** Attività extrascolastiche di tipo informale | n°ore | Supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE (altre informazioni utili) |
| Inserire testo libero | | Inserire testo libero | Inserire testo libero | Inserire testo libero |

PUNT
INTERVENTI E ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE ATTIVE:

A. riabilitative
B. informali

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# SEZIONE 10: Verifica finale da parte del GLO

Entro il 30 Giugno 2022 è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2

b) Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag.2

c) Sezione 2 - Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Pag. 3

e) Sezione 10 - 10.1 Verifica finale del PEI - Valutazione globale dei risultati raggiunti; Pag. 15

f) Sezione 10.2 Aggiornamento condizioni di contesto e progettazione a.s. successivo; [Sez. 5-6-7] Pag. 16

g) Sezione 10.3 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.; Pag. 16

h) Sezione 10.4 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici Specificare tipologia e modalità d'uso Pag. 17

i) Sezione 10.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo; Pag. 17

l) Sezione 10.5 Composizione del GLO nominato dal DS. Pag.18

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**10. Verifica finale - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

**10.1 Verifica finale del PEI** ~~Valutazione~~ globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del **PEI**)

Inserire Testo Libero

PUNT
10.1 Verifica finale PEI
Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.

10.2 Aggiornamento Condizioni di Contesto per l'a.s. successivo

**10.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo.** [Sez. 5-6-7]

Inserire Testo Libero

Pagina 15-16 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# 10.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione p
[Sez. 5-6-7]

## SEZIONI

5) LE 4 DIMENSIONI

6) OSSERVAZIONE: BARRIERE E FACILITATORI

7) INTERVENTI SUL CONTESTO

## VALUTAZIONE

La valutazione in questo caso è finalizzata agli interventi attuati nelle tre sezioni segnate

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# 10.3 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

## A) Assistenza di Base: Materiale

Vanno riportate le azioni di assistenza materiale quali ad es:

Interventi dei **collaboratori scolastici** ai fini igienici,

dello spostamento,

della mensa, etc. etc.

## B) Assistenza Specialistica: Educativa

### B1) Educazione e Sviluppo Autonomia

- Nella cura di sè
- Durante la mensa
- Etc. etc.

### B2) Comunicazione

- Assistenza Bambini con problemi di vista
- Assistenza Bambini con problemi di udito
- Assistenza Bambini con disabilità intellettive e disturbi del neuro sviluppo.

N.B.: Inserire Nominativi Educatori

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**10.3 Assistenza: Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.**

**10.3 A - Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* ☒
*spostamenti* ☐
*mensa* ☐
*altro* ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

*Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)*

**10.3 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

***B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:***

*cura di sé* ☐
*mensa* ☒
*altro* ☐ *specificare*

***B2) Comunicazione:***

*assistenza a bambini/e privi/e della vista* ☐
*assistenza a bambini/e privi/e dell'udito* ☐
*assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ☒

Inserire Testo Libero

*Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)*



**PUNTO 10.3**
Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

ASSISTENZA DI BASE - PERSONALE
Spuntare e Specificare Le Azioni di Assistenza Materiale e Personale.
Es. **Igienica**, **Spostamenti**, **Mensa**.

ASSISTENZA EDUCATIVA
Spuntare e Specificare Le Azioni Educative

**B1) Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:**
a) Cura di sè
b) Mensa
c) Etc, etc

**B2) Comunicazione:**
a) Assistenza Alunni Con Problemi di Vista;
b) Assistenza Alunni Con Problemi di Udito;
c) Assistenza Alunni con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

Pagina 16 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a**

| **10.4 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.** |
| --- |
| Inserire Testo Libero |

Nota Bene:
Per le esigenze di tipo Sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel **Fascicolo dell'Alunno/a**

**PUNTO 11.4**
Idem 12.2 Pag 19 PEI

Riportare Eventuali Esigenze relative ad Arredi Speciali, Ausili didattici, informatici… Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.

Pagina 17 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# 10.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo

## Sezione A

Inserire la proposta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.

## Sezione B

Specificare la proposta delle risorse da destinare all'Assistenza di Base e le risorse professionali necessarie per l'Assistenza all'Autonomia e/o alla Comunicazione del bambino.

*ai sensi del D.Lgs 66.2017 e s.m.i.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

| 10.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo * Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. | |
|---|---|
| **A)** Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto della documentazione presente nel fascicolo personale del bambino/a e della: ☒ **Diagnosi Funzionale** o del ☐ **Profilo di Funzionamento** oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone al Dirigente Scolastico di richiedere per l' a. s. successivo **2022-2023** le seguenti ore di sostegno: **25 ore**<br>Con la seguente motivazione:<br>Inserire testo libero |
| **B)** Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base<br>e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*<br>*(Art. 7 D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: **2021-2022**<br>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: **Collaboratore Scolastico**<br>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dall'Accordo di cui all'art. 3 del D.Lgs 66/2017 - per l'a.s. successivo: **2022-2023**<br>- tipologia di assistenza / figura professionale **Assistente Ad Personam**<br>per N° ore **25 ore (1)**. |
| **C)** Eventuali esigenze correlate al trasporto del | Inserire testo libero |

PUNTO
Proposta ore di sostegno per l'anno successivo *

PROPOSTA AL DIRIGENTE
Ad oggi partendo dalla:
☒ Diagnosi Funzionale
Quando ci sarà faremo riferimento
☐ Profilo di Funzionamento

Sez.A Proposta Ore Docente
Specificare la Motivazione

Sez.B Proposta Risorse
- Collaboratore Scolastico
- Assistente Ad Personam

Sez.C Inserire Esigenze Trasporto

Pagina 17 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# SEZIONE 12: PEI Provvisorio

N.B.: solo per le nuove certificazioni e per gli alunni in entrata

Entro il 30 Giugno 2022 è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2

b) Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag.2

c) Sezione 2. Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Sez 2B Dimensioni-Sezioni Pag. 3

e) Sezione 12 - PEI provvisorio per l'a. s. successivo; Pag. 18

f) Sezione 12.1 - Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza; Pag. 19

g) Sezione 12.2 - Arredi ed Ausili, Specificare tipologia e modalità di utilizzo; Pag. 19

h) Sezione 12.3 - Proposte risorse per: Assistenza igienica - Autonomia - Comunicazione; Pag. 20

i) Sezione 12.3 - Composizione del GLO nominato dal DS. Pag. 20

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**12. PEI Provvisorio per l'a.s. successivo**

*[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]*

| | |
|---|---|
| Proposta del numero di ore di sostegno alla sezione per l'anno successivo*<br><br>*Art.7 D.Lgs 66/2017 | Partendo dalla: ☒ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza<br>Inserire testo libero<br><br>N° **25** ore di sostegno richieste per l' a. s. successivo: 2022-2023 con la seguente motivazione:<br>Inserire testo libero |

**PUNTO**
PEI PROVVISORIO
Proposta del numero di ore relative al sostegno sulla base della
☒ **Diagnosi Funzionale**

Quando ci sarà faremo riferimento
☐ Profilo di funzionamento

- Inserire Motivazioni

Il PEI provvisorio riporta la proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo, nonché la proposta delle risorse da destinare:
a) agli interventi di assistenza di base;
b) alle risorse professionali da destinare all'assistenza e all'autonomia per l'a.s. successivo.

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**12.1 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.**

**Assistenza**

**A - Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

- *igienica* ☒
- *spostamenti* ☐
- *mensa* ☐
- *altro* ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

*Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)*

**B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

***B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:***

- *cura di sé* ☐
- *mensa* ☒
- *altro* ☐ *specificare*

***B2) Comunicazione:***

- *assistenza a bambini/e privi/e della vista* ☐
- *assistenza a bambini/e privi/e dell'udito* ☒
- *assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ☐

Inserire Testo Libero

PUNTO 12.1 I…
Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

ASSISTENZA DI BASE - PERSONALE
Spuntare e Specificare Le Azioni di Assistenza Materiale e Personale.
Es. **Igienica, Spostamenti, Mensa.**

ASSISTENZA EDUCATIVA
Spuntare e Specificare Le Azioni Educative

**B1) Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:**
a) Cura di sè
b) Mensa
c) Etc, etc

**B2) Comunicazione:**
a) Assistenza Alunni Con Problemi di Vista;
b) Assistenza Alunni Con Problemi di Udito;
c) Assistenza Alunni con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

Pagina 19 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

| 12.3 Proposte risorse per: Assistenza igienica - Autonomia - Comunicazione * Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. | |
|---|---|
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*<br>* (Art. 7, D.Lgs 66/2017 | Partendo dalla: ☒ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'a.s. **2022-2023**<br>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente:<br>Inserire testo libero<br><br>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dall'Accordo di cui all'art. 3 del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo **2022-2023**<br>tipologia di assistenza / figura professionale: **Assistente Ad Personam**<br>per N° ore **12** (1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola | Inserire testo libero |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i..

PU
Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.
☒ **Diagnosi Funzionale**

PUNTO 12.3.a
Inserire Fabbisogno Risorse Assistenza Igienica Personale

PUNTO 12.3.b
Proposte risorse professionali
- Es. Ass Ad Personam
- Es. N° Ore

Pagina 20 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

componenti del GLO nominato dal Dirigente Scolastico

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal **GLO** in data **30/06/2022** Come risulta da verbale n **123456** in allegato.

| | Cognome e Nome | * specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO** | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Demaria Alessandro | Dirigente Scolastico | |
| 2 | Rossi Federica | Dott.ssa Neuropsichiatra | |
| 3 | Portobello Erica | Logopedista | |
| 4 | Continente Filippo | Psicomotricista | |
| 5 | Oceano Claudia | Docente | |
| 6 | Vulcano Elisabetta | Docente | |
| 7 | Montagna Luisa | Docente | |
| 8 | Fiume Giovanna | Docente | |
| 9 | Pianura Anna | Ass. Ad Personam | |
| 10 | Europa Daniela | Assistente Sociale | |
| 11 | Bianchi Mario | Papà | |
| 12 | Ferrari Rosa | Mamma | |



Pagina 20 del PEI

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

**NON Uguaglianza ma EQUITA'**

**In un contesto di apprendimento realmente inclusivo**
**che secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL)**
**offre ad ogni studente una chance**
**e un ambiente che si modifica per adattarsi ai bisogni di tutti.**

Versione di Prova
Wondershare PDFelement

# Analisi e Istruzioni per la compilazione del Nuovo PEI Infanzia 2021-2022

Realizzato da:

DIRIGENTE SCOLASTIA Matilde Maria Consalvo

*Ins. Iacono Virginia F.S. Disabilità*

*Buona Compilazione...*